

Årsplan 2023-2024

«Natur og uteliv, en arena for lek og utvikling»



Heggum barnehage AS
Heggumhøgda 3, 3440 Røyken
marianne@heggumbarnehage.no

Innhold

Velkommen	1
Satsningsområde 2023-2024	2
Natur og uteliv.....	3
Barn og barndom.....	4
Progresjon	4
Mangfold	4
Avdelingene i Heggum barnehage	5
Lilleskogen, småbarnsavdeling.....	6
Storeskogen, friluftsavdelingen.....	8
Circle of security – COS.....	10
Livsmestring og helse	11
Lek og vennskap	12
Tilknytning og tilvenning	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Foreldresamarbeid	16
Årskalender	17

Velkommen

Heggum barnehage er en privat barnehage som eies og drives av Marianne Bjørnstad. Barnehagen driftes som en ideell organisasjon og ble etablert i 1999.

Barnehagen ligger på en gård med fine uteområder, med lite annen biltrafikk enn den som er til og fra barnehagen.

Barnehagens uteområde er inngjerdet og stort, så det gir gode muligheter for barnas lek. Lekeplassen inneholder skog, stor gressplen, grillhytte, sandkasse, husker, klatrestativer, dukkestue, sklie og lekeapparater. Barnehagen har en gapahuk som ligger en liten gåtur vekk fra barnehagen og Tarzan-løype (aktivitetsløype) som er rett utenfor lekeplassen.

«Trollskogen» nedenfor barnehagen er også i bruk for små skogsturer. Vi disponerer en minibuss, som gir oss store muligheter til turer - også utenfor nærområdet, samt snøscooter til skiløypeoppkjøring og skiaktiviteter.

Årsplanen skal være et viktig arbeidsverktøy for personalet og legger grunnlaget for virksomheten. Den bygger på rammeplan for barnehager, og må sees i sammenheng med denne. Årsplanen beskriver barnehagens pedagogiske grunnsyn, målene vi arbeider mot, metoder og tiltak vi benytter for å nå målene.

Som en del av askerbarnehagene er vi også forpliktet til standarden om et trygt og godt barnehagemiljø. Denne standarden beskriver hva barnehagene skal gjøre for å fremme og forebygge et inkluderende og godt barnehagemiljø, samt. hvordan barnehagene skal oppfylle aktivitetsplikten i barnehageloven.

For mer informasjon om dette: www.sites.google.com/askerskolen.no/askerbarnehagene

*«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng»
(Rammeplan 2017)*

Anerkjennelse og samspill i lekens inne- og uterom

Satsningsområde 2023-2024

Heggum Barnehage har som mål å gi barna en trygg, spennende og utfordrende hverdag i varierte omgivelser. Hverdagen skal bære preg av mye lek, omsorg, glede, humor og felles undring som fremmer barns utvikling. Vi ønsker at barna skal få kunnskaper om natur og uteliv – og med dette å utvikle gode verdier og holdninger til seg selv, hverandre, naturen og miljøet de har rundt seg, samt å glede seg over å være ute. Dette i nære samspill med andre barn og anerkjennende voksne.

Vi vil legge til rette for gode og fleksible lekemiljøer både inne og ute for at barna skal oppleve god lek og medvirkning.

Å anerkjenne handler om å klare å se, forstå, bekrefte og verdsette den andre og deres indre opplevelser og følelser. En anerkjennende holdning vil være å prøve å forstå følelsen bak atferden eller uttrykket, og hos barna hjelpe dem med å sette ord på og bearbeide dette. Det er barnas indre opplevelse og følelse som skal være i fokus.

(Schibbye & Løvlie, 2018).



Barn i Heggum barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (§ 3 Barns rett til medvirkning)

Dette gjør vi ved å:

- Møte barna på en anerkjennende væremåte
- Skape gode relasjoner
- La barna medvirke i egen hverdag
- Ha kunnskap om samspill med barn
- Ha fokus på den gode samtalen
- Gjennom arbeid med COS
- Kunnskap om det å regulere barns følelser
- Gjennom arbeidet med utviklingsprosjektet «profesjonelle lekere»
- Gjennom turer og opplevelser i små og store grupper

Natur og uteliv

"Natur og uteliv, en arena for lek og utvikling"

Turer gir opplevelser.

Uteliv handler om å bli glad i naturen, og å ha respekt for den slik at den blir tatt vare på. Vi ønsker å gi barna et godt grunnlag for å ha et positivt forhold til natur og utelivet. Utelivet i barnehagen gir oss et eventyrlig mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vi er mye ute i skogen og langs kysten. Det er enten korte turer eller lengre turer, med niste i sekken, eller matlaging over bålet. I naturen bruker barna alle sine sanser, de lukter, ser, hører og smaker. Naturopplevelsene er med på å bidra til lek og kreativ utfoldelse og undringen over det mangfoldet som finnes. Barna studerer planter, insekt, fugler, dyrelivet i havet og i skogen. De stiller spørsmål, diskuterer og finner sammen svar. De ser naturen og kysten skifter "drakt" fra høst, vinter, vår og til sommer. Sammen skal vi skape meningsfulle øyeblikk ute i naturen.

Motoriske utfordringer.

Å leke ute i variert natur, gir barna motoriske utfordringer og gjør barna sterke i kroppen. Det er viktig at de får kjenne på sine egne grenser.

«Tørr jeg klatre opp i dette treet eller denne hoppe ned denne skrenten?»

Naturen er et perfekt sted for barna å bruke kroppen. Den byr på ulendt terreng som gir utfordringer på balanseøving og bevegelseskontroll. Med variasjon i sted, vær og årstid blir barna naturlig utfordret motorisk. Andre aktiviteter barnehagen tilbyr som gir kroppslige utfordringer er bl.a skiskole, bading i basseng, skøytetrening m.m.



Barn og barndom

"Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.

Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. «Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden». Barns liv påvirkes av omgivelsene, men

barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse."

Mangfold

Vårt samfunn er sammensatt. Mangfold er variasjoner og ulikheter oss mennesker imellom. Noe mangfold er lett å få øye på, mens noe er mer skjult. Barnehagen vil gi erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet ved å følge opp barna ut fra personlige og kulturelle forutsetninger. Vi vil synliggjøre variasjonene slik at alle barn kan få oppleve glede og tilhørighet. Vi ønsker å markere mangfold og pride i juni-måned for å synliggjøre ulikheter og et inkluderende fellesskap.



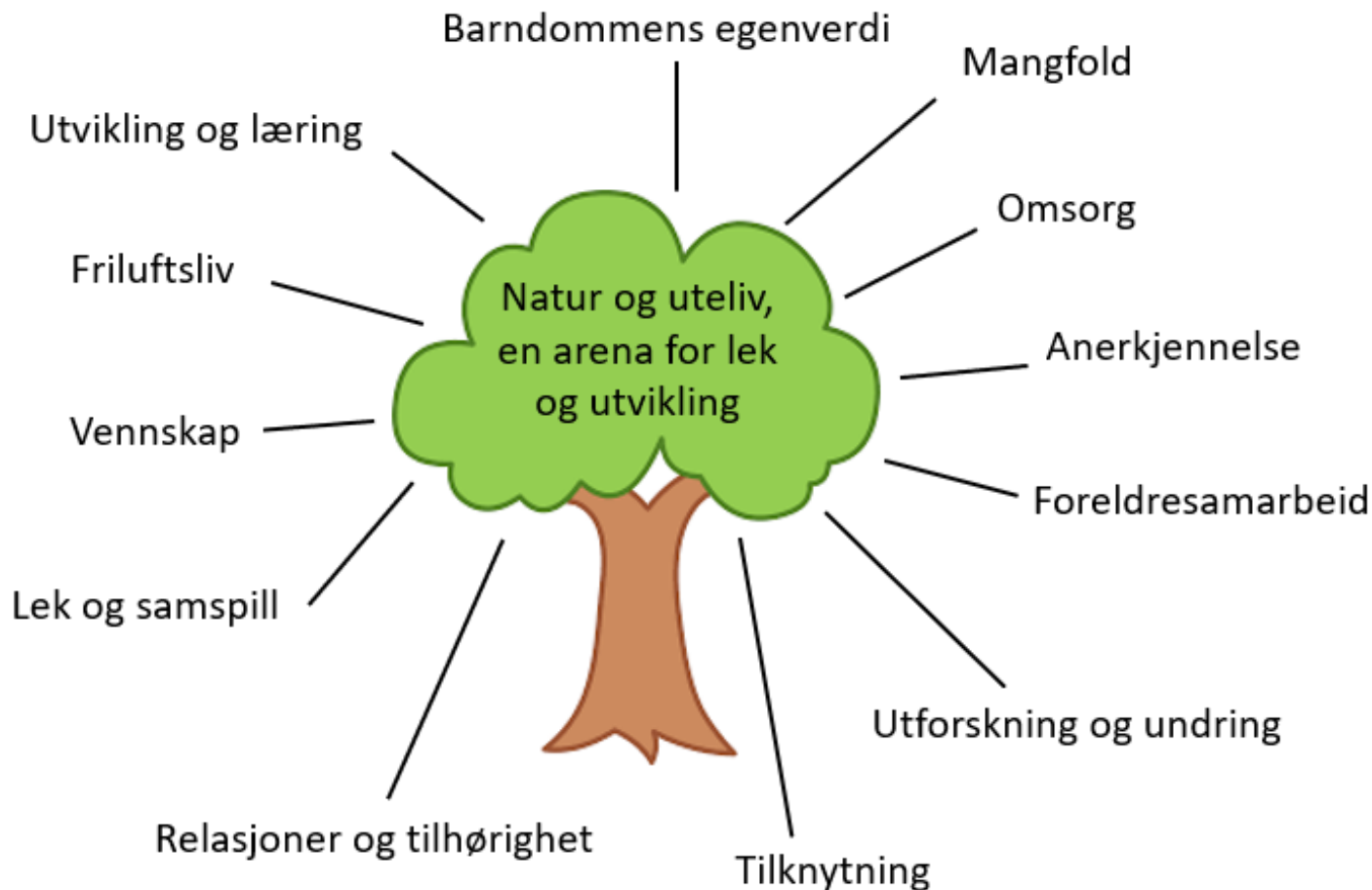
Progresjon

Det å oppleve fremgang og variasjon i barnehagens innhold er med på å gi barna en progresjon i sin utvikling. Det å legge til rette for at barn, både som individ og i en gruppe, får mange og gode mestringsopplevelser. Den enkelte og gruppen i sin helhet må få muligheter til å fordype seg i og videreutvikle de ulike ferdighetene. Ulike lekemiljøer, både inne og ute, vil ha en signifikant betydning i forhold til at barn kan erfare progresjon. Dette vil komme frem i periodeplanene og andre planer.



Avdelingene i Heggum Barnehage

I Heggum Barnehage ønsker personalet å være trygge og nærværende voksne. Vi skal være gode rollemodeller som gir barna trygge rammer og skaper gode barndomsminner for barna hver dag. Trygghet, fellesskap, opplevelser, omsorg og det å bry seg om hverandre står sentralt i vårt arbeid. Vi ønsker at barna opplever mestring, at de er betydningsfulle, glede, humor og som en del av barnegruppa.



Lilleskogen

Småbarnsavdelingen er for barna i alderen 1-3 år. Her ønsker vi å gi barna opplevelser som styrker samspill, sanser, leken og utvikling.

Lilleskogen er delt inn i to aldersgrupper, hvor ett-åringene er i **ekorn**-gruppa, og to-åringene i **hare**-gruppa.



Vi skal jobbe for at barna skal bli glade i naturen og friluftsliv året rundt, og for å skape en begynnende forståelse hos barna for hvordan vi kan ta vare på naturen. Dette gjør vi ved å ha gode holdninger ovenfor barna til det å være ute og ta vare på naturen vår, og å legge til rette for gode og varierte naturopplevelser, året rundt.

Vi går mye på tur utenfor barnehagens område, og har en fast turdag på onsdager hvor barna har med egen tursekk med matboks som vi spiser ute på tur eller i grillhytta. I grillhytta kan vi også lage vår egen mat, varme oss på kalde dager og ha spennende lesestunder i. Minibussen bruker vi også for å besøke andre steder.

På lilleskogen jobber vi ut ifra en periodeplan som inneholder overordnede temaer vi har fokus på gjennom året. Selve innholdet i hverdagene blir skapt ut ifra barnas impulser. Vi ønsker å følge barna og ikke noe vi voksne har bestemt på forhånd. Hver dag er forskjellig i en barnehage og vi i ønsker å styrke arbeidet med barns medvirkning og ha hovedfokus på de prosessene som oppstår hos barna her og nå.

På lilleskogen opplever barna mange førstehåndserfaringer som det er viktig at vi møter på en anerkjennende måte. Her bruker man sansene sine for å bli kjent med noe nytt. Vi kan smake på maling og kjenne på snøen i hendene. Vi skal undre oss og utforske sammen med barna, og gi opplevelsene som oppstår rom, tid og støtte.

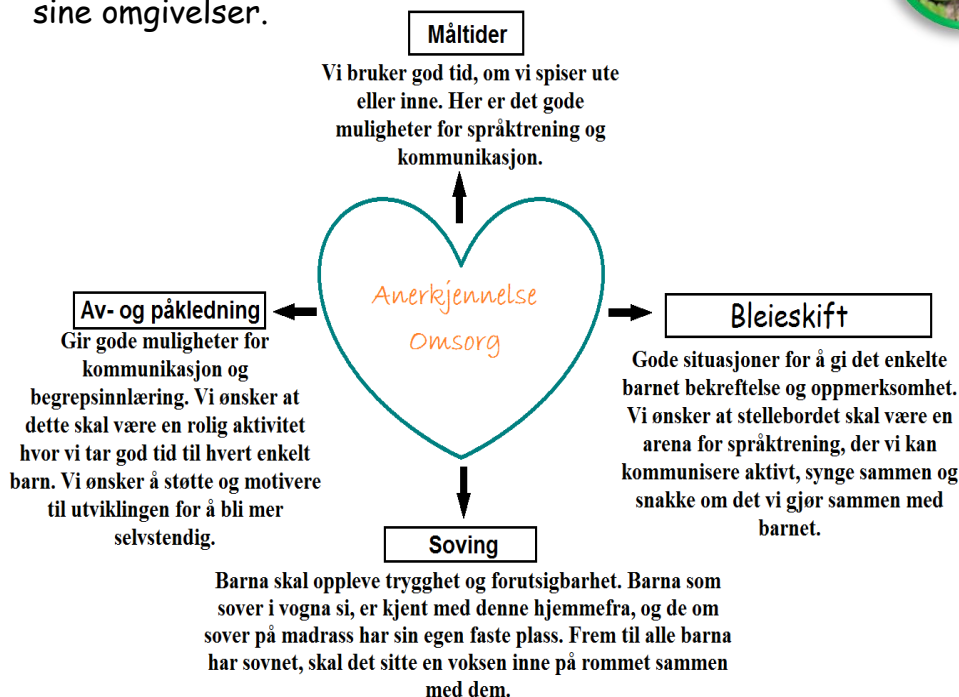


På en småbarnsavdeling brukes også store deler av dagene på daglige gjøremål som måltider, soving, bleieskift og av- og påkledning. Dette er uformelle læringssituasjoner for barna, og vi ønsker å jobbe på en slik måte at disse situasjonene blir så verdifulle som mulig.

For å gjennomføre dette, står **omsorg og anerkjennelse**

sentralt i arbeidet vårt. Vi som voksne jobber for å møte barna med nærhet, innlevelse og medvirkning gjennom hele dagen, og på en anerkjennende væremåte.

Vi vil at barna skal utvikle en tillit til seg selv og barnehagen, som skal bidra til å danne en trygghet for barnet til å kunne leke, være kreativ og aktivt utforske sine omgivelser.



De yngste barna i barnehagen uttrykker seg i stor grad gjennom kroppslig kommunikasjon da utviklingen av verbalspråket er i start fasen. Som voksne skal vi være beviste på hvordan vi møter dette, både med mimikk, kropp og verbalspråk. Vi skal veilede, støtte, anerkjenne og sette ord på de følelsene og opplevelsene barna står i. Dette er også viktig for den begynnende utviklingen av evnen til å regulere og møte følelsene sine på en god måte.

Å sette ord på de forskjellige følelsene som barnet opplever er en begynnende måte å gi barna kunnskap om følelser på (Denham, Bassett & Zinser, 2012, s. 139).

Storeskogen

Storeskogen er for barna i alderen 3 - 6 år. I naturen får barna mulighetene til å utvikle glede gjennom utforskning og kroppslige utfordringer. Naturen og friluftslivet er for alle, så ved å legge et godt grunnlag for gode naturopplevelser i barnehagen, får barna noe å bygge videre på senere i livet.



Rådyrene (treåringene)

Treåringene leker mer sammen og utvikler leken sammen med hverandre ved bruk av språket. Vi ser at det å gå inn i roller og å være noen andre enn seg selv er spennende for treåringen. 3 åringen bruker hele kroppen i leken, noe som er typisk for denne alderen. Vi legger derfor til rette for mye fysisk lek, inne, ute og på turer i naturen. Det å være ute i naturen er en stor del av hverdagen i Heggum barnehage. Rådyrene vil litt etter litt lære å passe på seg selv og pakke sekken sin selv, spesielt når vi skal ut på turer. I starten ser disse 3 åringen på de eldre barna og de vil ha noen å strekke seg etter.

Sosial kompetanse er grunnmuren i det å bli et menneske som trives og som har god psykisk helse, og noe som vil danne et godt grunnlag for videre utvikling individuelt og som en del av fellesskapet. 3 åringen lærer seg selv å kjenne og viljen er sterk. Det å få veiledning i ulike strategier og måter å takle uenigheter og konflikter på står derfor sentralt i arbeidet med denne aldersgruppa. Det er viktig å lære barnet at det ikke alltid kan få gjennomslag for egne ønsker og behov av hensyn til seg selv og andre. Og slik legger vi grunnlaget for et godt fellesskap.



Hjortene (fireåringene)

Rådyrene blir til Hjorter og nå er det barn som er yngre enn de som ser opp til dem. Barn i denne aldersgruppa er i en rivende utvikling, de er nysgjerrige, undrende og utforskende. Filosofi og undring vil være sentrale områder for oss å jobbe med i denne gruppa, slik kan de bedre forstå verden rundt seg. En fireåring vil vite alt og spørre om alt, «hvorfor det?» beskriver fireåringen godt. Rolleleken har en viktig plass i lekens verden for denne gruppa. I leken lærer og utvikles mange ferdigheter, den sosiale kompetansen står sentralt også her. Språket vil for mange barn i denne alderen være godt utviklet og de har en større forståelse for hvordan ting henger sammen. Samtalen og dialogen vil derfor i mye større grad prege samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne. Fireåringen liker spennende eventyr, historier, rim og regler.



Elgene (femåringene)

Så blir barna de eldste i barnehagen. Det er veldig spennende å bli førskolebarn. Nå har barnet godt utviklet lekekompetanse og stadig bedre sosial kompetanse. Det gir det rom for å skape noe større ut fra egne behov og ønsker. 5 åringen henger stadig mer med på andres refleksjoner, innspill og tanker og slik blir det gode samtaler. Siste året i barnehagen og snart skolestartere, dette preger femåringen i barnehagen. Vi ønsker å legge til rette for flere og varierte opplevelser, enn det de har hatt tidligere. Ukentlig har denne gruppa førskoleklubb hvor de gjennomfører blant annet ulike aktiviteter som fremmer fellesskapsfølelsen og som er skoleforberedende. Vi har skapt tradisjoner for hva de eldste i barnehagen får være en del av, noe som skaper forventning til det å være i førskolegruppa. Vi samarbeider med de aktuelle skolene i forhold til besøksdager, overganger og annet. Avdelingen samarbeider med barnehager i nærområdet om lek, sosialt samspill og aktiviteter for femåringene slik at nye relasjoner kan skapes før skolestart. Overgangen fra barnehage til skole er stor og litt overveldende for en 5-6 åring, så vi vil gjøre det vi kan for at denne overgangen går så smidig som mulig.



Circle of Security - COS

I Heggum Barnehage vet vi hvor viktig det er å bygge relasjoner til barn og foreldre som er tilknyttet barnehagen. Vi vet hvor viktig den gode samhandlingen mellom barna, og mellom barn og voksen er. På bakgrunn av dette, skal alle våre ansatte jobbe i tråd med intensjonene i Circle of Security - eller trygghetssirkelen. Dette er en tilknytningsmodell som lærer oss å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Vi som jobber i barnehagen, er en god nummer to for barna.

En av verdens mest høythengende andre plasser, faktisk! Og barnehage er helsepolitikk. Barnehagen må, i likhet med skolen, sees i et psykisk helseperspektiv.

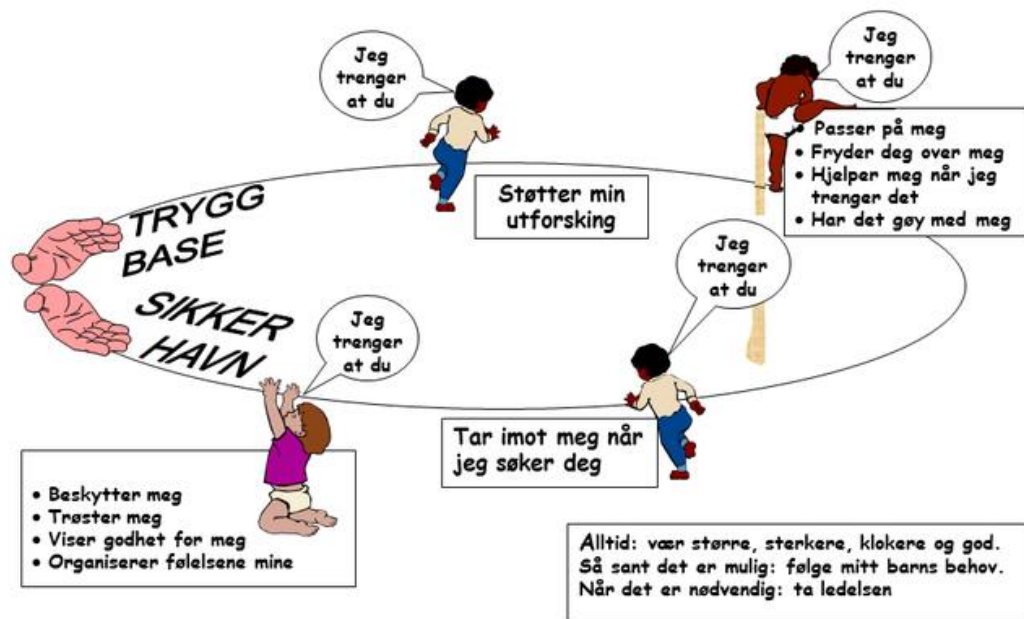
Moderne tilknytningspsykologi handler om å se barnet innenfra. Det handler om barns sosiale og emosjonelle utvikling, stressregulering, psykologisk immunforsvar og psykisk og fysisk helse. Ved å jobbe i tråd med dette er målet å fremme trygghet og god tilknytning, samt fremme emosjonell og atferdsmessig fungering i barnet.

Vi har egne COS sertifiserte ansatte i barnehagen som er godkjent for å holde foreldrekurs.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Livsmestring og helse

Heggum barnehage skal være et trygt og utfordrende sted der barnet kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barnet skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. I Landsrådet for Norges barne- og ungdomsorganisasjoners rapport Livsmestring i skolen brukes følgende definisjon av begrepet livsmestring: *"Å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden"*. Heggum Barnehage skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Heggum Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Livsmestring handler om «å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden.» Vi vet at positive og nære relasjoner mellom barn og voksne er av stor betydning og at relasjonskvaliteten forklarer en stor forskjell på dette i barnehagene.

Hva gjør vi:

- Har fokus på det nære relasjonsarbeidet ved:
 - Å synliggjøre, trygge og anerkjenne barn
 - Å hjelpe barn med å regulere følelser
 - Å hjelpe barn med sorg og skuffelser
 - Å hjelpe barn til å leke og mestre
- Vi må ha kunnskap om hvordan vi møter barn innenfra
- Forebygge og oppdage barn som er utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep
- Fremmer og arbeider det fysiske lekemiljøet



Lek og vennskap

Rammeplan for barnehage sier «*Lekens skal ha en sentral plass i Barnehage*», og «*lekens egenverdi skal anerkjennes*». Alle ansatte i barnehagen skal bli profesjonelle lekere med kunnskap og bevissthet om lekens betydning for trygghet, trivsel, utvikling og psykisk helse. Lekens egenverdi står sterkt i vårt arbeid med barns læring og utvikling.

Hos oss har leken en framtrædende plass. Gjennom lek skjer mye av barns læring, og gjennom leken skaffer de seg erfaringer de viderefører til virkeligheten. Å leke er helt nødvendig for barns utvikling og læring. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og mestring i barnehagen. Vi er opptatt av å legge til rette for å gi inspirasjon og impulser i leken både inne og ute i naturen. Vi mener at det å forstå lekens egenverdi, er en viktig del av det å forstå barn. Gjennom leken skapes vennskap. Derfor har vi fokus på å legge best mulig til rette for både styrte aktiviteter og fri lek. Barna får god tid til å leke, også i små grupper, slik at de kan leke uforstyrret av andre barn. Voksne skal være aktive i forhold til å sette i gang og utvikle barns lek. Vi skal følge med på og vite hva barn leker, hvordan barna fordeler roller og bruker rommet. Det som barn er opptatt av og interessert i skal være utgangspunkt for lek i barnehagen. Vi voksne skal sammen med barna komme med ideer og gjøre grep som kan berike og utvikle leken. Noe av dette kan være forankret i ulike prosjekter og temaer gjennom året.



Tilknytning og tilvenning

Asker kommune startet i 2021 å utarbeide en standard for tilvenning. Innholdet i denne standarden bygger på COS og er forskningsbasert og faglig forankret i teori. Som en del av askerbarnehagene jobber vi også etter denne standarden.

Tilknytning og tilvenning innehar flere faktorer, det handler om å bli kjent med noe nytt, om å bli kjent med nye mennesker, både med voksne og med barn, og det å bli kjent på nye arenaer. Det handler om samspill, lek, læring og tilhørighet. I Heggum barnehage ser vi viktigheten av at den første tiden i barnehage blir en trygg tilknytningsperiode. Tilknytning er mer enn trygghet og gode følelser. Det handler om å hjelpe barn med vanskelige følelser og støtte dem i utforsking og lek. Alle barn trenger forutsigbarhet, omsorg og forståelse i denne prosessen. Små barn kommuniserer gjennom følelser. De trenger voksne som forstår følelsene, møter dem der de er, og rommer hele dem.

I Rammeplanen for barnehager står det at det skal være *"tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære"*. Dette gjelder når nye barn starter i barnehagen, når barn bytter avdeling innad i barnehagen og når barn skal starte på skolen. Rammeplanen sier noe om å bytte innad i barnehagen at *"personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe"*. Det er viktig at både barn og foreldre får trygge tilknytningsperioder.

Hva gjør barnehagen i praksis i tilknytningsperioden

- Vi sender velkomstbrev til familien før oppstart, med tydelig informasjon.
- Vi bruker en fast voksen som følger barn og foresatte den første tiden og som møter barnet de første dagene.
- Vi arrangerer besøksdager i forkant av barnehagestart for å la barn og foreldre gjøre seg kjent med barnehagen, og for å bidra til gode forutsetninger for tilvenningsperioden ved start.
- Voksne fra Storeskogen besøker jevnlig Lilleskogen slik at barna får kjennskap til dem.
- Vi starter overgang til Storeskogen i mai/Juni ved å besøke og være på avdelingen sammen med en voksen fra Lilleskogen. Vi arrangerer turer på tvers av avdelingene og faste besøksdager hvor det er med en voksen fra Storeskogen også.
- Vi er ærlige på barnets reaksjoner slik at vi sammen kan finne best mulige overgangsrutiner rundt barnet.
- Vi har oppstartssamtale i løpet av de første 2 ukene i barnehagen med foresatte. Samtalen holdes av en av avdelingens pedagoger.



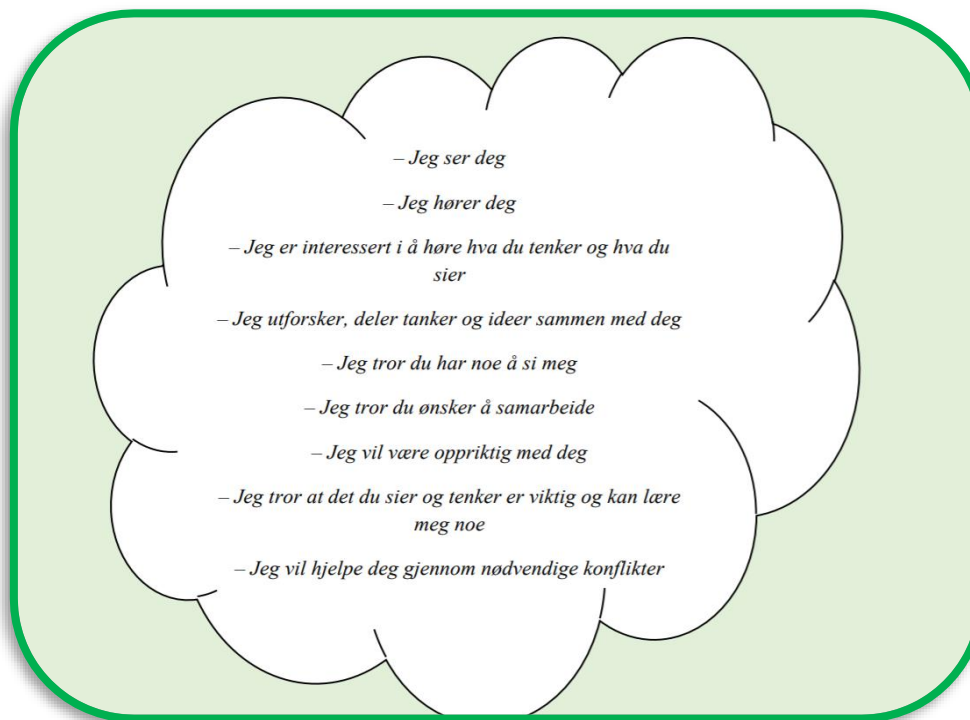
Ved overgang til skole

- samarbeider med de foresatte om å legge til rette for en trygg og god overgang både til skole og SFO.
- barnehagen legger til rette for aktiviteter som gir barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter til å starte på skolen
- legge til rette for å gi motivasjon til å starte på skolen
- barna skal bli kjent med både skole og SFO

Bygge bro

Dette er en overordnet standard som inneholder rutiner for samarbeid og kontinuitet i overgangen mellom barnehage, SFO og skole.

For mer informasjon: www.sites.google.com/askerskolen.no/bygge-bro/meny



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen», Rammeplan for barnehager. Årsplanen er en del av barnehagens planlegging og er et verktøy for sikre at personalet arbeider målrettet frem mot målene. Årsplanen skal synliggjøre vår visjon og fokusområdet for det neste året. Den skal være med å sikre målrettet arbeid og ivaretagelse av mangfoldet. I tillegg utarbeider vi periodeplaner og månedsplaner/månedsbrev som gir en mer detaljert oversikt over avdelingens aktiviteter kommende/forrige periode. Vi har planleggingsdager, personalmøter, avdelings- og ledermøter for å kunne planlegge.

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen», Rammeplan for barnehager.

Det vi gjør vil bli dokumentert for at foreldre, kommunen og andre kan se hva barna erfarer og opplever i barnehagen, og hvordan barnehagen oppfyller kravene i henhold til lover og forskrifter. I forkant av foreldresamtaler vil hvert enkelt barn bli observert i forhold til språk, sosialt samspill, motorisk utvikling, trivsel osv. Barnehagen bruker kartleggings programmet TRAS og Alle Med. Disse testene kartlegger barnets språkutvikling og hvordan barnet fungerer i hverdagen. Dette skal være med på å sikre at barn med ulike behov fanges opp og får den hjelpen de trenger tidlig.

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen», Rammeplan for barnehager.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål (Rammeplan 2017). Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldremøter, foreldrerådet og samarbeidsutvalget. "Lov om barnehager" presiserer at barnehagens arbeid med barna skal skje i nært samarbeid med barnas hjem. Å skape en felles plattform mellom barnets hjem og barnehagen om barnets oppdragelse, vil gi barnet en trygg og forutsigbar hverdag. Foreldrene skal også få den støtte og veiledning de har behov for i forhold til sitt barns dannings og utvikling.

Foreldrene vil få tilbud om foreldresamtaler to ganger per år, i tillegg vil det holdes bli-kjent samtale. Daglig kontakt ved hente/bringe situasjoner; denne uformelle kontakten ved dagens begynnelse og slutt er en viktig arena for utveksling av informasjon mellom foreldre og personale om barnet. Vi bruker i tillegg kommunikasjonsplattformen MyKid.

Barnehagens foreldreråd består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Samarbeidsutvalget (SU), består av foreldre, personale og eier, likt representert. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette årets årsplan.

Årskalender 2023-2024

August	September	Oktober	November
○ Bli kjent ○ Tilvenning for nye barn ○ Foreldresamtaler nye barn ○ Foreldrerådsmøte(?)	○ 20. Foreldremøte storeskogen og lilleskogen	○ 24. Høstfest/FN-dag ○ 20. Planleggingsdag - barnehage stengt	○ Foreldresamtaler
Desember	Januar	Februar	Mars
○ 13. Luciamarkering ○ Nissefest ○ Julebord		○ 6. Markering av samenes nasjonaldag ○ Karneval ○ Ski/akedag(?)	○ 19. Påskefrokost lilleskogen ○ 20. Påskefrokost storeskogen ○ Ski/akedag(?)
April	Mai	Juni	Juli
○ 10. EID-markering ○ Foreldresamtaler (førskolebarn før 1. mai)	○ 16. 17. mai markering ○ Tilvenning på storeskogen for hare-gruppa ○ Besøksdager nye barn (datoer kommer nærmere) ○ Ruskendagen ○ Foreldredugnad ○ Foreldresamtaler	○ 19. Sommerfest ○ Besøksdager nye barn (datoer kommer nærmere) ○ Tilvenning på storeskogen for hare-gruppa ○ Heggumlekene ○ Overnatting for førskolebarna ○ Foreldremøte overgang storeskogen og nye barn ○ Markering av Pride	Barnehagen stengt



Gode
minner
er
viktigst